



Barn- och elevplan 2016-2022

ANTAGEN AV BARN- OCH SKOLNÄMNDEN 2016-06-09

Innehåll

Inledning	3
Nationella styrdokument och nationella mål	3
Elevers rätt till lika utbildning i en trygg och säker miljö	3
Skolans styr- och stöddokument	3
Skollag	3
Läroplan	3
Övriga bestämmelser	3
Omvärld och kommunala utmaningar	4
Behov av kommunal verksamhet	4
Befolkningsutveckling	4
Resultat	5
Förskola	5
Grundskola	6
Kommunala utmaningar	9
Barn och elever som utmanar	9
Tidiga och förebyggande insatser i samarbete med andra aktörer	9
Nyanlända barn och elever	9
Bemanning	9
Lokaler	10
Nulägesbeskrivning	12
Öppen förskola	12
Förskola	12
Pedagogisk omsorg	13
Grundskola	13
Grundsärskola	14
Fritidshem	14
Fritidsgård	15
Musikskola	15
Värdegrund	17
Målbilder och fokusområden	18
Målbilder	18
Fokusområden	19
Strategiskt utvecklingsarbete	22
Förskola	22
Öppen förskola	22
Pedagogisk omsorg	22
Grundskola	23
Grundsärskola	23
Fritidshem	24
Fritidsgård	24
Musikskola	24
Bilaga 1: Förskolor, dagbarnvårdare, grundskolor och fritidsgårdar	26
Bilaga 2: Jämförbara kommuner	32
Bilaga 3: Källor	33

Inledning

Barn- och elevplanen beskriver barn- och skolnämndens verksamhetsområden samtidigt som det är en plan som under perioden 2016 - 2022 ska vara vägledande i de politiska och verksamhetsmässiga besluten. Planen är ett komplement till strategisk plan och budget, vilken är treårig, och som i sin tur utmynnar i en ettårig budget.

Barn- och elevplanen har tagits fram av politiker och tjänstemän på Barn & Skola. Utifrån den dialogbaserade styrningen som arbetssätt har en nulägesbeskrivning tagits fram, för att utifrån den få fram ett önskat läge. Innehållet i barn- och elevplanen har arbetats fram under ett antal utvecklingsdagar.

Uppgifterna i barn- och elevplanen är framtagna i mars 2016 och ska ses som ett utgångsläge för att nå de övergripande målen som kommunen har för att nå en erkänt god livskvalitet som leder till 45 000 invånare år 2030.

Nationella styrdokument och nationella mål

Elevers rätt till lika utbildning i en trygg och säker miljö

Alla barn och elever i Sverige har enligt lag rätt till en likvärdig utbildning. Var man än bor och oavsett sociala och ekonomiska hemförhållanden ska utbildningen ha en hög kvalitet. Utbildningen ska också kompensera för barn och elevers olika bakgrund och andra olikartade förutsättningar.

Skolans styr- och stöddokument

Skolan styrs av flera olika lagar och regler. På nationell nivå finns skollagen och läroplanerna samt flera förordningar. Även allmänna lagar och internationella överenskommelser, exempelvis FN:s konvention om barnets rättigheter, styr.

Skollag

Skollagen, som är stiftad av riksdagen, innehåller de grundläggande bestämmelserna om utbildning inom alla skolformer. Lagen anger övergripande mål för utbildningen och övergripande riktlinjer för hur skolans verksamhet ska utformas. I skollagen finns bestämmelser om vilka grundläggande krav som ställs på kommunerna. Där finns också bestämmelser som är riktade till barn/elever och deras vårdnadshavare, bestämmelser som rör skolplikt och barns och elevers rätt till utbildning.

Läroplan

Läroplanen är en förordning som utfärdas av regeringen och den ska tillsammans med skollagen styra verksamheten i skolan. All personal är skyldig att följa dem. I läroplanerna beskrivs verksamheternas värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet.

Övriga bestämmelser

Regeringen utfärdar förordningar för varje skolform. Det finns många olika förordningar som styr verksamheten, bland annat förordningar om statsbidrag, skolformer och individuella utvecklingsplaner.

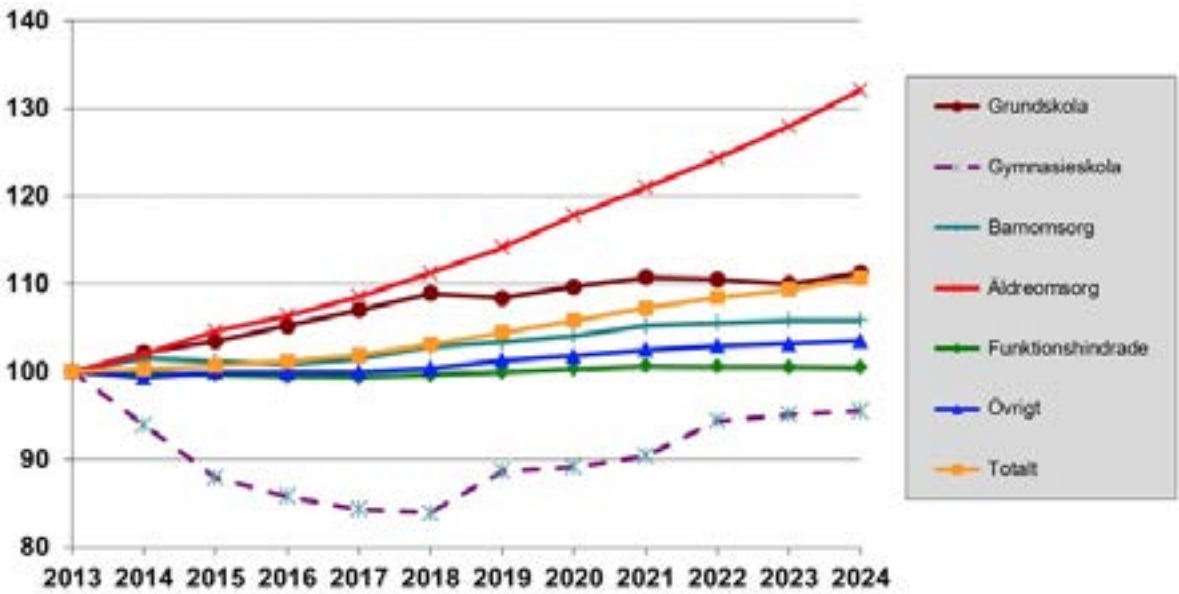
Skolverket kan i sin tur besluta om bindande bestämmelser som kallas föreskrifter. För detta krävs dock att regeringen har beslutat i en förordning att Skolverket får meddela föreskrifter inom ett visst område. SKOLFS är Skolverkets författningssamling som bland annat innehåller Skolverkets utgivna föreskrifter, Skolverkets allmänna råd, vissa förordningar samt föreskrifter beslutade av Skolinspektionen, Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Kompletterande lagstiftning som hör ihop med skolans verksamhet är bland annat arbetsmiljölagen, diskrimineringslagen och offentlighets- och sekretesslagen.

Omvärld och kommunala utmaningar

Lidköpings kommuns målsättning för skolverksamheten är beroende av många olika delar. Det här avsnittet berör kommunala utmaningar och innehåller också en beskrivning av vår omvärld som ställer krav och ger möjligheter för barnens bästa skola.

Behov av kommunal verksamhet



Bilden, som är tagen ur kommunens inriktningsbeslut för strategisk plan och budget 2017-2019, visar behovet av verksamhet och den procentuella kostnadsutvecklingen inom respektive verksamhetsområde fram till år 2024.

Befolkningsutveckling

Kommunens befolkningsprognos mars 2016

Ålder	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	412	435	444	453	460	464	466	465	463	459
1-5 år	2124	2135	2178	2227	2266	2312	2365	2396	2419	2431
6	469	452	442	446	465	463	463	485	496	505
7-8	899	901	948	921	915	938	955	952	976	1009
9-12	1758	1803	1824	1908	1927	1902	1943	1939	1951	1973
13-15	1201	1264	1290	1333	1345	1428	1448	1483	1469	1507
summa 6-15 år	4327	4420	4504	4608	4652	4731	4809	4859	4892	4994
16-18	1243	1226	1226	1243	1306	1332	1375	1387	1471	1492
19-24	2999	2873	2724	2557	2457	2386	2320	2367	2401	2470
25-44	8990	9150	9281	9439	9526	9652	9756	9810	9881	9901
45-64	10252	10228	10277	10288	10336	10310	10280	10237	10194	10177
65-79	6369	6522	6622	6710	6807	6892	6966	7006	7021	6979
80-89	1873	1904	1947	1993	2031	2061	2118	2247	2378	2544
90-w	430	430	439	447	454	481	490	489	494	506
Summa	39009	39322	39642	39966	40293	40621	40945	41264	41613	41952

Den senaste befolkningsprognosen för Lidköping visar generellt på en befolkningsökning. Detta avspeglar sig också i de åldersgrupper som finns inom Barn & Skolas verksamhetsområden. Enligt prognosen har antalet barn i åldern 1-5 år i kommunen ökat med 300 fram till år 2024. Antalet grundskoleelever kommer att öka med 550 elever fram till år 2024. Antalet asylsökande personer som kommer till kommunen finns inte med i befolkningsprognosen men kommer att påverka Barn & Skolas verksamheter.

Resultat

Procentuell avvikelse mellan Lidköpings kostnader jämfört med rikets snitt och jämförbara kommuner 2014

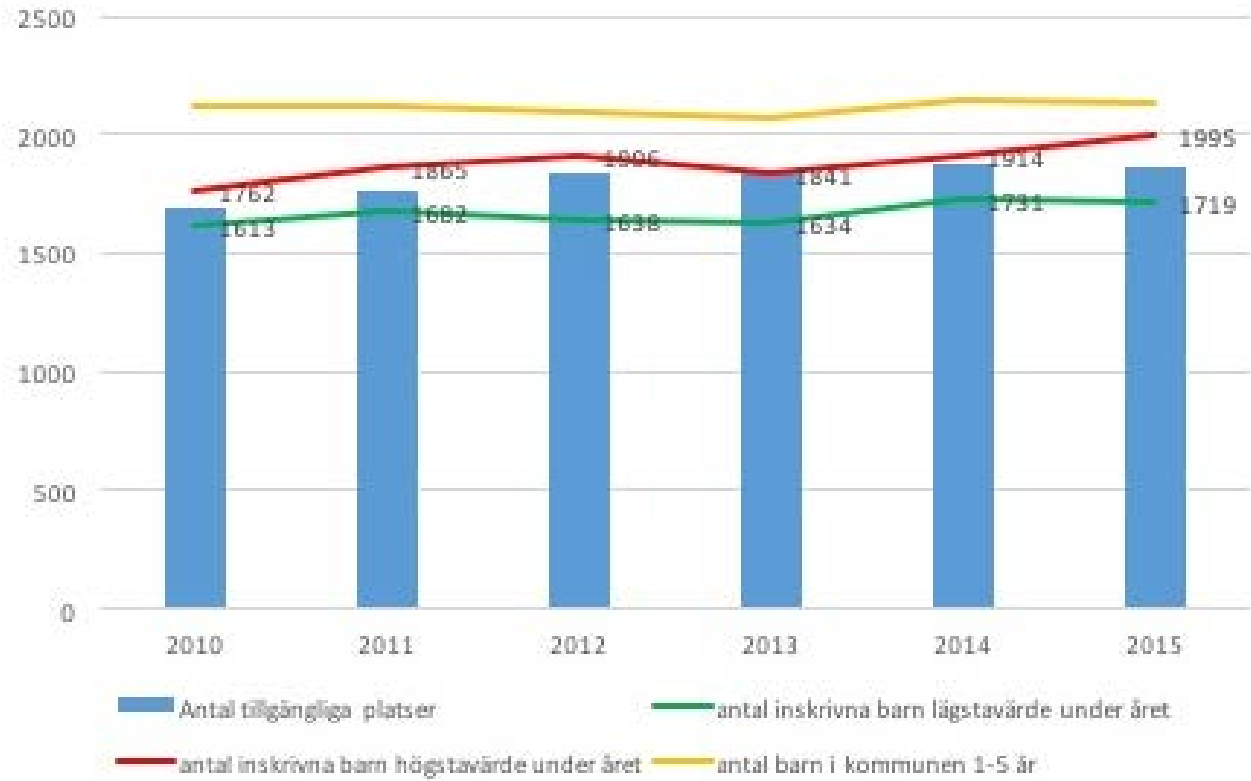
	Förskola	Grundskola inklusive förskoleklass	Gymnasieskola
Lidköping i förhållande till rikets snitt	-4%	-10%	-5%
Lidköpings i förhållande till jämförbara kommuner *	2 %	-6%	5%

* Se bilaga 2

Lidköpings kommun lägger mindre resurser på grundskolan än rikets snitt och jämförbara kommuner. Uppgifterna är hämtade ur kommunens underlag för inriktningsbeslut Strategisk plan och budget 2017-2019.

Förskola

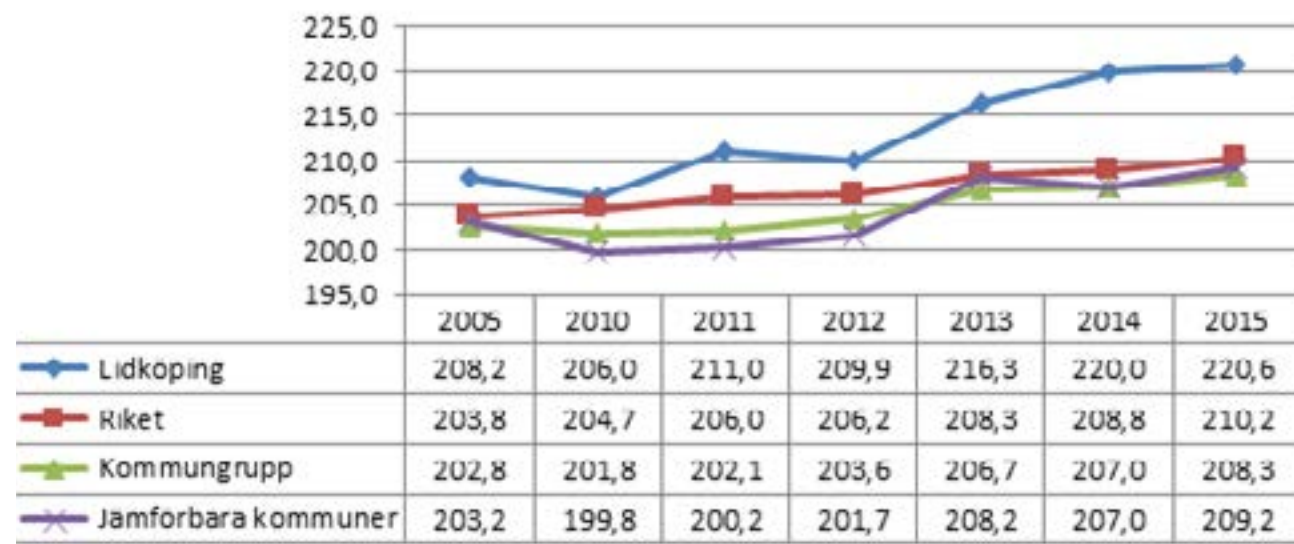
Beläggning inom förskolorna i Lidköping



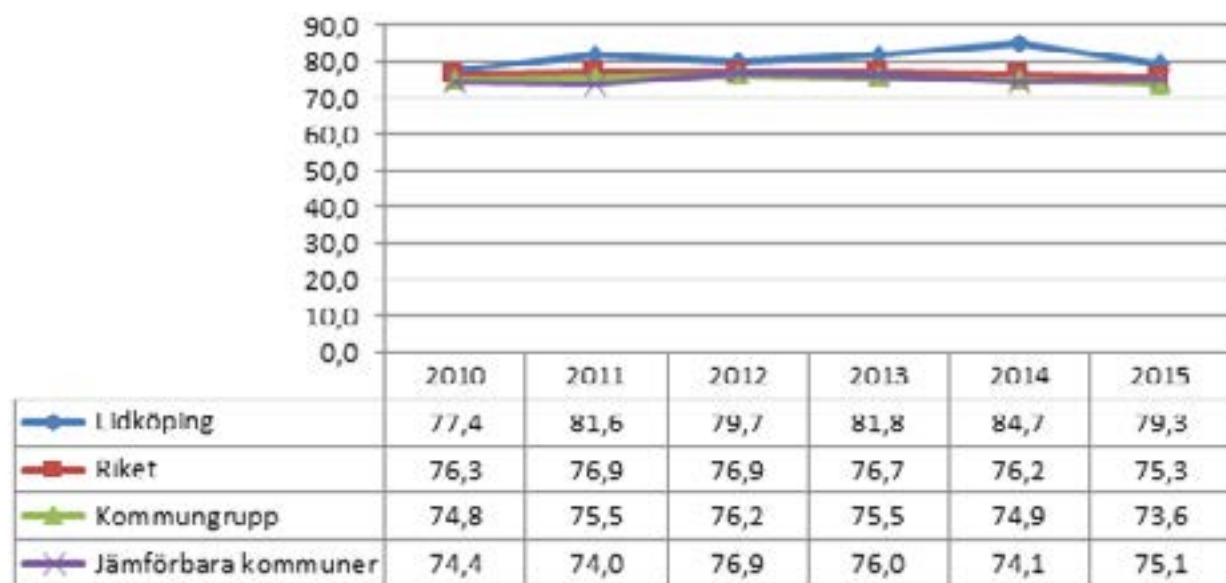
Efterfrågan på förskoleplatser är hög i kommunen. Alla barn börjar inte vid samma tidpunkt i förskolan vilket medför att antalet barn varierar under året. Minst antal barn finns i augusti för att sedan successivt öka fram till maj. Skillnaden mellan lägst och högst antal barn är cirka 200 stycken. Något som upprepas varje år. Till följd av tillfälliga lokallösningar finns variationer när det gäller tillgången på platser för de olika åren.

Grundskola

Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9. Observera att skalan börjar på 195

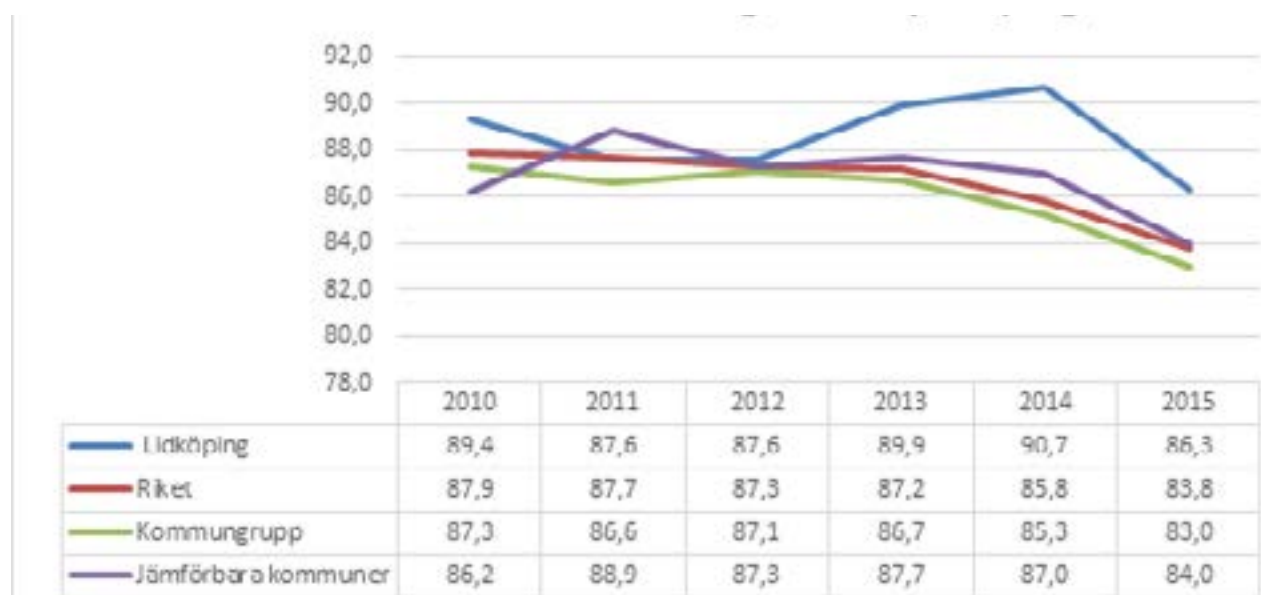


Meritvärdet är summan av 16 eller 17 betyg där betygen ger följande poäng: A (20 p), B (17,5 p), C (15 p), D (12,5 p), E (10 p) och F (0 p). Till och med läsåret 13/14 redovisade Skolverket statistik beräknat på 16 betyg, vilket innebär att eleven kunde ha ett meritvärde på max 320 poäng. Från och med läsåret 14/15 beräknas meritvärdet på 17 betyg, vilket gör att den maximala betygssumman är 340 poäng.



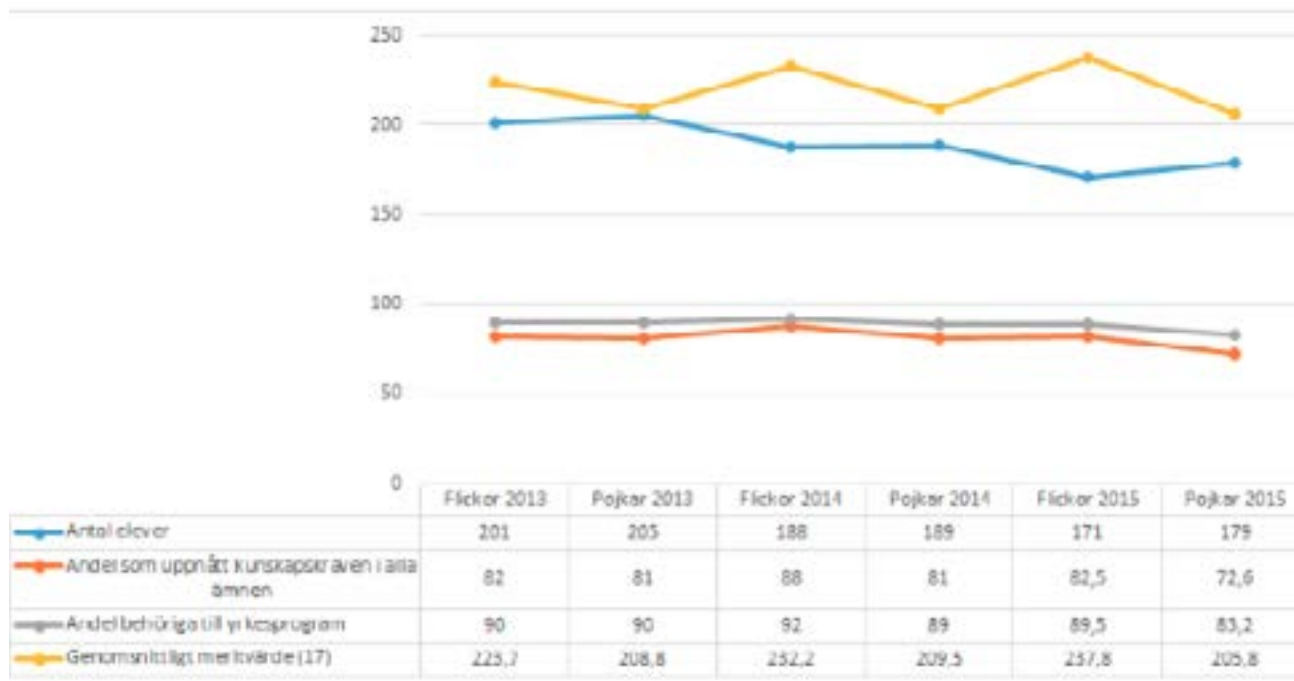
Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Statistiken utgår ifrån att alla elever läser 16 ämnen i grundskolan. Vissa elever väljer dessutom att läsa ett modernt språk, vilket gör att de får ytterligare ett betyg att räkna in i sitt meritvärde (betygssumman)



Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Andel (%) elever med gymnasiebehörighet till yrkesförberedande program. Betyget E krävs i minst åtta ämnen totalt: svenska, matematik, engelska och ytterligare fem valfria ämnen.



Genomsnittligt meritvärde (betygssumman) fördelat på flickor och pojkar under de tre senaste läsåren.

- Statistik fördelat på kön
- Antal elever fördelat på flickor och pojkar, läsåret 12/13, läsåret 13/14 och läsåret 14/15.
- Andel elever i (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen fördelat på flickor och pojkar under de tre senaste läsåren.
- Andel elever i (%) som har en gymnasiebehörighet till yrkesförberedande program fördelat på flickor och pojkar under de tre senaste läsåren.



Kommunala utmaningar

Barn och elever som utmanar

Enligt skollagen har alla barn och elever rätt till likvärdig utbildning i en stimulerande och trygg miljö. För att säkerställa att varje enskilt barn och elev ska ha möjlighet att nå sina mål krävs resurser. För barn och elever med stora utmaningar innebär detta ofta ett aktivt samarbete med andra aktörer som till exempel socialtjänsten och specialistkompetenser inom regionen. För att kunna möta de barn och elever som är i behov av särskilt stöd behövs fler kompetenser och personalkategorier inom skolan.

Tidiga och förebyggande insatser i samarbete med andra aktörer

Tidiga Samordnade Insatser, TSI, handlar om att flera förvaltningar gemensamt arbetar för att så tidigt som möjligt gemensamt uppmärksamma barn och elever som riskerar att hamna i utanförskap. För att skapa så effektiva arbetssätt som möjligt formas arbetet alltid efter individens behov. Tillsammans arbetar vi för att alla unga ska få ett självständigt och självförsörjande liv, med en god hälsa. Kostnaden för förebyggande åtgärder är betydligt lägre än utanförskapets slutgiltiga pris.

Som exempel har vi SIV, Stöd I Vardagen. Inom SIV finns barn- och ungdomsstödare som är personal som arbetar med elever med lång och oroande frånvaro eller risk för lång och oroande frånvaro. Detta sker i samarbete med socialtjänsten.

Nyanlända barn och elever

Under år 2015 var det över 160 000 människor som sökte asyl i Sverige, ungefär 70 000 var barn. Det innebär att många nya barn och elever har börjat eller kommer börja i den svenska skolan. De nyanlända barn och elever som finns i Barn & Skolas verksamhet finns inte med i befolkningsprognosen.

Från den 1 januari 2016 är bedömningen av en nyanländ elevs kunskaper reglerad i skollagen och obligatorisk för skolorna att genomföra. Bedömningen ska genomföras så att rektor kan fatta beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp inom två månader från att eleven skrivits in i den svenska skolan.

Modersmålspedagoger och utbildade språk- och kulturpiloter behövs inom förskolan när det gäller arbetet med barn och föräldrar med annat modersmål och kultur än svenska. Modersmålspedagogen är en språk- och kulturbro mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger och lyfter barnets språk och kultur.

Skolan behöver fler lärare i svenska som andraspråk och i modersmål samt en utökning av tillgången till studiehandledning för att eleverna ska klara kunskapskraven i skolan.

Det finns idag fyra förberedelseklasser i Lidköping vilka riktar sig till nyanlända elever. Förberedelseklasserna finns på Wennerbergsskolan, Fredriksdalskolan, Rudenschöldskolan och Dalängsskolan.

Bemanning

Tillgången till behöriga lärare samt personal med rätt behörighet är något som behöver säkerställas de kommande åren. Inom både förskola och grundskola har tillgången till behöriga lärare minskat. Inom ämnen som svenska som andraspråk, musik, matematik, naturkunskap, trä- och metallslöjd, hem- och konsumentkunskap och moderna språk är det svårrekryterat och detta innebär utmaningar, främst för småskolorna. Från och med år 2018 finns det krav på att alla undervisande lärare i grundsärskolan ska vara utbildade speciallärare med inriktning på utvecklingsstörning.

Kravet på lärarlegitimation och heltidsprojektet kräver en än mer flexibel organisation.

För att kunna bibehålla den personal som finns inom verksamheten och även rekrytera in ny personal krävs andra konkurrensmedel än enbart lön. Arbeta med friskvård och kompetensutveckling behöver fortsätta och även utvecklas.

Lokaler

Enligt kommunens befolkningsprognos samt med antalet nyanlända barn och elever kommer barn- och elevantalet att öka i både förskolan och grundskolan. Utöver volymökningar behöver skolorna ses över både utifrån underhållsbehov och funktionalitet. I samband med omfattande underhållsinsatser måste funktionaliteten ses över. Detta för att få inkluderande lärmiljöer som är anpassade till barns och elevers olika behov och förutsättningar för sitt lärande och sin kunskapsutveckling, något som gäller både förskola och grundskola.

Alla barn och elever ska ges förutsättningar att kunna nå kunskapskraven och sina mål. Så länge elevantalet möjliggör en fullgod pedagogisk verksamhet på de små skolenheterna på landsbygden finns förutsättningar för att nuvarande enheter ska behållas.

För att klara den målsatta befolkningsökningen krävs en ny förskola för cirka 100 barn var tredje år och en ny grundskola för 350 elever var sjunde år. Detta innebär att ekonomiska förutsättningar måste skapas för Barn & Skola.



Nulägesbeskrivning

Öppen förskola

Öppen förskola är en verksamhet som vänder sig till barn mellan 0-5 år. Här träffas vuxna och barn för att umgås och leka tillsammans. Öppen förskolas uppdrag är att erbjuda barn en god pedagogisk gruppverksamhet i nära samarbete med de vuxna besökarna. Samtidigt får de vuxna möjlighet till kontakt, gemenskap och stöd i föräldraskapet. Besökarna är inte inskrivna utan avgör själva när och hur ofta de vill delta.

Lidköpings kommun har två öppna förskolor, Stadsträdgårdens öppna förskola och Guldvingens öppna förskola. Guldvingens öppna förskola ingår i Guldvingens familjecentral som drivs i samverkan mellan Barn & Skola, Social & Arbetsmarknad, barnmorskemottagningen och barnavårdscentralen.

Idag arbetar tre tillsvidareanställda förskollärare inom Öppna förskolan, tillsammans motsvarar deras arbetstid 2,5 årsarbetare. Antalet besökare är ca 230 vuxna och barn per vecka och utöver det tillkommer besökare i riktade grupper.

Enligt budget 2016 kostar Öppna förskolan 1,4 miljoner kronor, i det är lokalkostnaderna inkluderade.

Förskola

I förskolan finns barn mellan 1-5 år. Plats erbjuds till barn i den omfattning som behövs med hänsyn till vårdnadshavares arbete eller studier, om barnet har ett eget behov eller på grund av familjens situation i övrigt. Från det att ansökan kommit in till Barn & Skola ska plats i förskola erbjudas inom fyra månader, men det är inte säkert vårdnadshavarna får plats i den förskola de har önskat. Barn som har vårdnadshavare som är arbetslösa eller föräldralediga, ska från och med ett års ålder erbjudas förskola under minst tre timmar per dag eller 15 timmar per vecka. Från och med hösten det år som barnet fyller tre år har alla barn rätt till så kallad allmän förskola. Allmän förskola innebär rätt till avgiftsfri förskola 15 timmar per vecka. Barn som söker asyl har rätt till förskola på samma villkor som andra barn i Sverige.

I förskolan ska grunden läggas för det lärande som fortsätter resten av livet och det är en verksamhet där omsorg och pedagogik förenas. Förskolan styrs av en läroplan som anger mål och riktlinjer för verksamheten och är den första delen i utbildningssystemet. Kommunen är huvudman för kommunala förskolor och har tillsammans med förskolechef ansvar för den dagliga verksamheten. Det är kommunen som ansvarar för att det finns förskolor och för att alla barn erbjuds plats i förskolan.

I Lidköping finns i dagsläget 29 förskolor där det går 1843 barn. En av förskolorna håller öppet dygnet runt. Den genomsnittliga vistelsetiden är 31,4 timmar per barn och vecka. 2015 var snittet 5,7 barn per årsarbetare. Av alla barn mellan 1-5 år i Lidköping är 89,4 % inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg. Inom förskolan arbetar 420 medarbetare, varav 290 är förskollärare och 124 är barnskötare. Det finns dessutom några medarbetare med andra titlar. Detta innebär att Lidköpings kommun har 69 % förskollärare i verksamheten.

Möjligheten att tillgodose vårdnadshavarnas önskemål om plats samt möjligheten att begränsa gruppstorlekarna skiljer sig åt mellan landsbygd och tätort. Gruppstorlekarna blir stora i tätorten på grund av att det saknas lokaler. På landsbygden är det i genomsnitt 18 barn per grupp medan det i tätorten är i genomsnitt 19 barn per grupp. Statistik från Skolverket visar att Lidköpings kommun har fler barn i grupperna än de flesta andra kommuner.

Förskolan kostar 185 miljoner kronor enligt budget 2016. Utöver det tillkommer del av de förvaltnings- och enhetsgemensamma kostnaderna.



FAKTA

Lidköpings kommun har två öppna förskolor; Stadsträdgårdens öppna förskola och Guldvingens öppna förskola.

Det är en förskolechef som ansvarar för öppna förskolan.

Det arbetar 2,5 årsarbetare på öppna förskolan.

Öppna förskolan har cirka 230 besökare per vecka plus besökare i riktade grupper.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR ÖPPNA FÖRSKOLAN 1,4 MILJONER KRONOR.

FAKTA

I Lidköpings kommun finns det 29 förskolor.

I kommunen arbetar 15 förskolechefer.

I förskolan arbetar 420 medarbetare varav 69% är utbildade förskollärare.

2015 var snittet 5,7 barn per årsarbetare.

Det finns 1843 förskolebarn i verksamheten.

Det är 19 barn per grupp tätorten.

I Lidköping finns 89,4% av alla barn 1-5 år i förskoleverksamheten.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR FÖRSKOLAN 185 MILJONER KRONOR.

Pedagogisk omsorg

Pedagogisk omsorg är ett alternativ till förskola för barn i åldern 1-5 år eller fritidshem för barn i åldern 6-12 år. Pedagogisk omsorg kan till exempel vara verksamhet där barn tas om hand i personalens eget hem (traditionellt familjedaghem). Pedagogisk omsorg kan även bedrivas i en särskild lokal. Pedagogisk omsorg styrs av skollagen och allmänna råd. Förskolans läroplan är vägledande för verksamheten. Verksamheten ska stimulera barns utveckling och lärande och utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande.

Skillnader jämfört med förskola eller fritidshem:

- Förskolan är en skolform, fritidshem är en verksamhetsform som är ett komplement till skolan. Pedagogisk omsorg är däremot ingen skolform.
- Förskolan och fritidshemmet styrs av läroplaner, vilket inte finns för pedagogisk omsorg.
- I förskola och fritidshem bedrivs undervisning och utbildning, det görs inte i pedagogisk omsorg.
- I förskola och fritidshem ska det finnas högstskoleutbildad personal, det finns inga krav för pedagogisk omsorg.

I Lidköping finns det 23 dagbarnvårdare fördelade på sju grupper där det totalt går 108 barn i åldern mellan 1-5 år, samt 19 skolbarn. Två av grupperna är utvidgade familjedaghem där dagbarnvårdarna arbetar tillsammans i grupp i en träfflokal alla dagar i veckan. Övriga dagbarnvårdare har en träfflokal i sitt närområde där de träffas en till två dagar i veckan.

Enligt budget 2016 ligger kostnaden för pedagogisk omsorg på 9,3 miljoner kronor. Utöver det tillkommer del av de förvaltnings- och enhetsgemensamma kostnaderna.

Grundskola

Grundskolan är en nioårig skolform och obligatorisk för alla barn mellan sju och sexton år. De flesta barn börjar årskurs ett på höstterminen det år de fyller sju år. Det är också möjligt att låta barnen börja det år de fyller sex år och vid särskilda skäl vid åtta år.

Alla barn erbjuds plats i förskoleklass från och med höstterminen det år de fyller sex år. Förskoleklassen är avgiftsfri och omfattar minst 525 timmar under ett läsår. Skollagen och läroplan ligger till grund för verksamheten i förskoleklassen.

För kommunala grundskolor är det kommunen som är huvudman och som tillsammans med rektor har huvudansvaret för den dagliga verksamheten.

I Lidköping finns det 18 kommunala grundskolor. I förskoleklassen finns det idag 447 elever och i grundskolan totalt 3632 elever. I grundskolan arbetar cirka 398 lärare, 95 pedagogiska resurser och 25 speciallärare.

Det finns fyra förberedelseklasser i Lidköping vilka riktar sig till nyanlända elever. Förberedelseklasserna finns på Wennerbergsskolan, Fredriksdalskolan, Rudenschöldskolan och Dalängsskolan.

Grundskolan i Lidköping bedrivs effektivt med låga kostnader och höga resultat. I senaste rankningen, 2014, låg Lidköping på plats 23 i landet.

Grundskoleverksamhetens budget 2016 ligger på 293 miljoner kronor. Utöver det tillkommer del av de förvaltnings- och enhetsgemensamma kostnaderna.

FAKTA

I Lidköpings kommun finns det 23 dagbarnvårdare.

Det är två förskolechefer som ansvarar för pedagogisk omsorg.

Det finns 108 barn i verksamheten, varav 19 är skolbarn.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR PEDAGOGISK OMSORG 9,3 MILJONER KRONOR.



FAKTA

I Lidköpings kommun finns det 18 grundskolor.

I kommunen arbetar 17 rektorer och 5 biträdande rektorer.

Det finns 447 elever i förskoleklass och totalt 3632 elever i grundskolan.

I grundskolan arbetar 398 lärare, 95 pedagogiska resurser och 25 speciallärare.

2015 var snittet 12,3 elever per årsarbetare.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR GRUNDSKOLAN 293 MILJONER KRONOR.

Grundsärskola

Grundsärskolan är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning. Utbildningen anpassas efter varje elevs förutsättningar och består av nio årskurser. Grundsärskolan omfattar utbildning i ämnen, ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner. Utbildningen ska bland annat ge kunskaper och värden, bidra till personlig utveckling, social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhället.

Inom grundsärskolan finns en särskild inriktning som kallas träningsskola. Träningsskolan är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Istället för enskilda ämnen omfattar träningsskolan fem ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Till grund för verksamheten ligger skollagen, förordningar samt läroplan för grundsärskolan. I läroplanen finns kursplaner med kunskapskrav som beskriver vilka kunskaper som krävs för godtagbara kunskaper och betyg i årskurserna 6 och 9. I grundsärskolan ges enbart betyg om elev eller vårdnadshavare så begär. I grundsärskolans inriktning träningsskola ges inga betyg.

I Lidköping finns grundsärskola för årskurs 1-6 och träningsskola för årskurs 1-9 på Stenportskolan. Grundsärskola för årskurs 7-9 finns på Fredriksdalskolan. Stenportskolan har idag 34 elever mottagna och nio elever är mottagna på Fredriksdalskolan. I dagsläget finns det fyra individintegrerade grundsärskoleelever på övriga grundskolor. Eleantalet bedöms stanna runt denna siffra då cirka 1 % av Sveriges elever är inskrivna i grundsärskola. Det arbetar totalt 40 personer på grundsärskolan i Lidköping med kompetenser som lärare, speciallärare, specialpedagoger, förskollärare, fritidspedagoger och pedagogiska resurser.

Grundsärskolans kostar 14,8 miljoner kronor enligt budget 2016. Utöver det tillkommer del av de förvaltnings- och enhetsgemensamma kostnaderna.

Fritidshem

Fritidshem är en pedagogisk gruppverksamhet för skolbarn mellan 6-13 år vars vårdnadshavare arbetar eller studerar. Fritidshem erbjuds från förskoleklass till och med årskurs sex samt efterföljande sommarlov. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda en meningsfull fritid samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshemmen styrs av skollagen och allmänna råd. Grundskolans läroplan är vägledande.

Fritidshemmet kompletterar skolan genom att ta emot elever under den del av dagen då de inte vistas i skolan och under loven samt genom att ge eleverna delvis andra erfarenheter och kunskaper än de normalt får i skolan. Tillsammans bör skola och fritidshem bidra till elevernas allsidiga utveckling och lärande.

Fritidshemmen i Lidköpings kommun är, med undantag för fritidshemmet i Filsbäck, alltid lokalintegrerade i den skola där eleven har sin skolgång. I Lidköping är andelen inskrivna barn i skolbarnomsorgen 6-12 år 59 %, något som kan jämföras mot rikets 52 %. I dagsläget är 1697 barn inskrivna i skolbarnomsorgen och Lidköping har ett genomsnitt på 43 barn i grupperna.

Det är i huvudsak fritidspedagoger som arbetar i våra fritidshem, 85 av 120. Det finns även medarbetare med en bakgrund som förskollärare, barnskötare och fritidsledare. Antal barn per årsarbetare är 17,4.

Budget 2016 för fritidshemmen är 47,5 miljoner kronor. Utöver det tillkommer del av de förvaltnings- och enhetsgemensamma kostnaderna.

FAKTA

Det finns totalt 43 elever mottagna på grundsärskolan. 34 elever på Stenportskolan och 9 elever på Fredriksdalskolan.

Det är en rektor som ansvarar för grundsärskolan på Stenportskolan och en rektor och en biträdande rektor som ansvarar för grundsärskolan på Fredriksdalskolan.

På grundsärskolan arbetar totalt 40 personal med olika kompetenser.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR GRUNDSÄRSKOLAN 14,8 MILJONER KRONOR.



FAKTA

I dagsläget är det 1698 barn inskrivna.

Det innebär att i Lidköpings kommun är 59 % av alla barn i åldern 6-12 år inskrivna på fritidshem.

Det arbetar 120 pedagoger på kommunens fritidshem.

2015 var snittet 43 barn per grupp.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR FRITIDSHEM 47,5 MILJONER KRONOR.

Fritidsgård

Fritidsgård är en avgiftsfri verksamhet som vänder sig till alla ungdomar. På fritidsgårdarna finns personal som tillsammans med ungdomarna ansvarar för innehållet i verksamheten. Fritidsgårdarna erbjuder olika fritidsaktiviteter och kan ses som ett komplement till föreningsutbudet.

I Lidköpings kommun finns det sex fritidsgårdar belägna i Järpås, Margretelund, Saleby, Tun, Vinninga och Örslösa.

Fritidsgårdsverksamhetens budget 2016 är totalt 2,6 miljoner kronor.

Musikskola

Musikskolan är en frivillig verksamhet. Musikskolan erbjuder undervisning på ett stort antal instrument och i sång. Större delen av musikundervisningen som Musikskolan ansvarar för sker på Musikskolan i Stadsträdgården, men många elever får lektioner på sin skola.

Samtliga elever i årskurs två får besök åtta gånger per termin av en rytmiklärare. Besök av rytmiklärare erbjuds även till förskolorna för de barn som är fem år, de får besök vid fyra tillfällen och har därefter en avslutande konsert på Musikskolan.

Musikskolan har 17 pedagoger fördelade på 14,75 tjänst och cirka 750 placerade elever. I dagsläget står 190 elever på kö.

Enligt budget 2016 kostar Musikskolan 7,1 miljoner kronor, vilket även inkluderar lokaler. Täckningsgraden för avgifterna är cirka 15 %.

FAKTA

I Lidköpings kommun finns det sex stycken fritidsgårdar. De är belägna i Järpås, Margretelund, Saleby, Tun, Vinninga och Örslösa.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR FRITIDSGÅRDSVERKSAMHETEN 2,6 MILJONER KRONOR.



FAKTA

Musikskolan har en rektor.

Musikskolan har 752 elever inskrivna.

Det är i dagsläget 190 elever i kö.

Musikskolan har 17 pedagoger fördelat på 14,75 tjänst anställda.

ENLIGT BUDGET 2016 KOSTAR MUSIKSKOLAN 7,1 MILJONER KRONOR.





Värdegrund

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Arbetet med värdegrunden kan inte skiljas från undervisningen. Det ska praktiseras av alla i det arbete som genomförs i våra verksamheter. Barn och elever ska känna sig trygga, känna att de kan lyckas och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen situation genom delaktighet och inflytande och samtidigt kunna utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande, reflektionsförmåga och känna rätten att få vara den de är.

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på:

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Barn- och skolnämndens värden:

- Vi tar hänsyn till varje enskilt barns behov
- Vi tar ansvar för barns rätt att få kunskaper för livet
- Vi skapar goda lärmiljöer som bygger på uppskattande och stimulerande möten
- Vi har ett förhållningssätt med god kommunikation och samarbete på lika villkor.

Lidköpings kommuns vision är att vara en välkomnande och hållbar kommun. För att uppfylla visionen ska vi börja med barnen. Vi ska skapa barnens bästa skola som gör att varje enskilt barn och elev känner att "Jag kan, Jag vill och Jag vågar". Alla barn och elever ska känna tilltro till sin egen förmåga, till vuxna och till framtiden - Framtidstro.

Det är dessa värden som ska förmedlas och gestaltas av alla som arbetar inom Barn & Skolas verksamheter.



Målbilder och fokusområden



Målbilder

Vi har en hundra procentig målluppfyllelse hos varje barn och elev

Hundra procentig målluppfyllelse innebär att varje barn och elev ska utvecklas optimalt efter sina egna förutsättningar. Varje barn ska få det stöd som behövs för att prestera så bra som möjligt. Barnen ska också känna motivation och att det finns förväntningar på att de ska utvecklas så långt som möjligt efter sin egen förmåga. Varje elev ska arbeta för att nå sina egna mål.

Att nå en hundra procentig målluppfyllelse handlar inte enbart om kunskaper, det handlar om att alla elever ska må bra och känna framtidstro.

Vi har skapat hållbarhet utifrån ett barns helhetsperspektiv

- Socialt, kunskapsmässigt och emotionellt

På sikt skapas en helhet genom att flera yrkeskategorier verkar inom förskolan och skolan. En god samverkan med olika samarbetspartners, för och tillsammans med barn och elever leder till en social, kunskapsmässig och emotionell hållbarhet.

För att uppnå hållbarhet utifrån ett barns helhetsperspektiv behövs ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. En del av det systematiska kvalitetsarbetet är hur vi arbetar med motivation. När elever går ut årskurs nio ska de ha en känsla av att de har gjort sitt bästa och att de har en stabil grund att stå på, de ska känna framtidstro. Det behövs även regelbundna elevenkäter med frågor kring hur elever mår, om de blir sedda samt om de får den hjälp de behöver.

Fokusområden

Barn och elever som utmanar oss

Enligt skollagen har alla barn och elever rätt till likvärdig utbildning i en stimulerande och trygg miljö. För att säkerställa att varje enskilt barn och elev ska ha möjlighet att nå sina mål krävs resurser. För barn och elever med stora utmaningar innebär detta ofta ett aktivt samarbete med andra aktörer som till exempel socialtjänsten och specialistkompetenser inom regionen. För att kunna möta de barn och elever som är i behov av särskilt stöd behövs fler kompetenser och personalkategorier inom skolan.

Särskilt stöd i grundskola

För att alla elever ska ha möjlighet att nå utbildningens mål kan det finnas behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Om det framkommer att det finns risk för att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Extra anpassningar är stöd som ges i den ordinarie elevgruppen.

Om det befaras att eleven trots stöd i form av extra anpassningar inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektor. Är elevens behov mer omfattande och varaktigt kan särskilt stöd krävas, rektor ser då till så utredning görs. Om utredningen visar att särskilt stöd krävs är det rektor som fattar beslut om detta. Elevens behov och hur skolan ska tillgodose dem skrivs ner i ett åtgärdsprogram. Rektor kan välja att delegera uppdraget att göra utredningen om elevs behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Beslut om att elev ska få enskild undervisning, delta i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång måste dock tas av rektor.

Särskilt stöd i förskola

I förskolan ska barn som behöver särskilt stöd för sin egen utvecklings skull, eller har ett behov på grund av familjens situation i övrigt ges det stöd som deras speciella behov kräver för att kunna utvecklas och lära enligt förskolans läroplan.

Lidköpings barn har alltid rätt till sin skola

Barn och elever ska genom ett inkluderande arbetssätt få den hjälp de behöver och de ska få känna att de tillhör sin hemförskola eller hemskola. Strävan är att alla barn och elever ska ges optimala förutsättningar för den egna utvecklingen. Skolan ska vara en plats för alla barn och elever där det tas hänsyn till deras fysiska, intellektuella, sociala, emotionella och språkliga förmågor. Endast i undantagsfall ska barn/elever skiljas från den ordinarie gruppen, i de fall det ändå behövs ska det genomföras på ett sätt så att barnet/eleven inte känner sig exkluderad. För att alla barn och elever ska nå sina mål ska det finnas insatser som stödjer barnen och eleverna. Insatserna bör vara samordnade mellan kommunala verksamheter som arbetar med barnen och eleverna och även med externa aktörer utifrån en professionell bedömning. En framtida samordning bör vara organiserad efter tanken "Resurser ska komma till barnen och eleverna - inte barnen och eleverna till resurserna".

Lärmiljöer

Lärmiljö är den miljö där barn och elever vistas och miljön kan vara såväl fysisk, social, emotionell som digital. För att uppnå en hundra procentig målluppfyllelse krävs barn och elevers delaktighet samt en anpassad lärmiljö och varierade arbetssätt. Lärmiljön är viktig för att skapa en ökad trivsel i skolan för alla barn och elever. Genom att skapa miljöer där ute möter inne skapas en mer flexibel lärmiljö.

Genom att ha flexibla miljöer kan ett lärande skapas som gör det möjligt att använda en variation av arbetssätt, utifrån vad som är lämpligt i stunden. Ett sätt är att skapa rum i rummet, som sedan kan förändras utifrån verksamheten och vad barnen och eleverna har för behov. Detta medför en ökad delaktighet och skapar ett mervärde för barnen och eleverna. För att skapa flexibla lärmiljöer krävs dock ett nära samarbete med de som förvaltar och äger lokalerna.

Alla barn och elever i Lidköpings kommun har rätt till likvärdigt lärande. Barn & Skolas verksamheter har olika krav på lärmiljön. Barn i förskolan och elever i grundskolan eller i grundsärskolan har inte samma behov därför bör enheterna själva forma den lärmiljö som är lämplig för dem.

Förskolan har inlett ett arbete med att öka barnens delaktighet. Detta arbete måste föras vidare in i grundskolan. För att komma dit krävs arenor där pedagogerna kan få möjlighet att diskutera frågor kring delaktighet och lärmiljö.

Den digitala lärmiljön skiljer sig mot den fysiska genom att den är tillgänglig var som helst. Eleverna kan logga in på andra platser än skolan, vilket bidrar till ett ökat inflytande för eleven i sitt eget lärande. För att barnen och eleverna ska kunna använda sig av den digitala lärmiljön fullt ut krävs att uppkoppling och digitala verktyg fungerar och är väluppbyggda. Personal måste ha kunskap och förståelse för att kunna leda barnen och eleverna i den digitala lärmiljön. De digitala verktygen utvecklas snabbt och det är av yttersta vikt att vi är med i utvecklingen av de digitala lärmiljöerna.

Styrning och ledning på alla nivåer

En kommunal verksamhet styrs av politiska beslut. Barn- och skolnämnden ansvarar för och beslutar om den verksamhet som finns inom Barn & Skola. Lidköpings kommun arbetar med dialogbaserad styrning vilket innebär att utveckling av kommunens verksamheter ska ske i dialog mellan olika delar och nivåer inom kommunen. Genom att medarbetare är delaktiga och bidrar till utvecklingen skapas ett engagemang. Det ger också en ökad kunskap och förståelse för vem som gör vad. För att den dialogbaserade styrningen ska fungera krävs en god dialog mellan nämnd och förvaltning, mellan förvaltning och chefer samt mellan chefer och pedagoger.

De beslut som barn- och skolnämnden tar ska genomföras av förvaltningen och ute på de olika enheterna. För att barn- och skolnämnden ska ha vetskap om vilka beslut som tas ute i verksamheten krävs en tydlig delegationsordning som används ute på enheterna och på förvaltningen. När beslut tas utifrån delegationsordningen ska dessa återrapporteras till barn- och skolnämnden enligt upprättad rutin.

Rektors och förskolechefs ledarskap ska vara coachande. Rektorernas och förskolechefernas uppgift är att få pedagogerna att känna sig delaktiga och insatta. Tillsammans utvecklar de det pedagogiska arbetet. För att rektorer och förskolechefer ska kunna vara pedagogiska ledare krävs en tydlighet i ansvarsområdet.

Samarbetet mellan olika områden bör förbättras. Dels inom de tre geografiska områdena Ruden, Ången och Frenden som innehåller förskola, skola och fritidshem, men även i övergångarna mellan årskurser. De olika verksamhetsformerna sammanförs av en gemensam syn på kunskap och lärande. Det förutsätter samarbete och bra övergångar mellan skolformerna. Kompetenser kan då anställas inom ett område, antingen geografiskt eller inom årskurs, vilket skapar möjligheter att samordna kompetens på ett annat sätt än vad som görs idag för Lidköpings kommuns bästa. Pedagogernas roll kan utvecklas på fler sätt. Genom att införa fler roller, som till exempel mentor eller ämnesledare, kan pedagoger få flera karriärmöjligheter. Genom ett fördjupat samarbete inom de geografiska områdena kan rektorer, förskolechefer och pedagoger ha en större kännedom om de olika verksamheterna inom respektive område. Detta kan medverka till att förbättra övergången mellan till exempel förskola och förskoleklass.

Pedagogers uppdrag

Pedagogerna har ett viktigt uppdrag i samhället, de ansvarar för kommande generationers grundläggande utbildning. Pedagogers uppdrag formuleras i skolans styrdokument. Det pedagogiska uppdraget ska tydliggöras så att kvaliteten i verksamheterna ökar. Våra barn och elever ska ges möjligheter att styra och påverka sin framtid, barnen och eleverna ska äga sitt eget lärande och vara rustade att möta en framtid som vi idag inte vet hur den kommer att se ut. Forskning ska vara en självklar del i uppdraget och det ska bygga på en vetenskaplig grund.

Den pedagogiska personalen är förskolans och skolans viktigaste resurs. Det är därför viktigt att pedagogerna ges möjlighet att ägna sig åt det pedagogiska uppdraget. Förändra lärares arbetstider så att de gynnar samarbete och utveckling. Det behövs tydliga roller och förväntningar kring vad pedagoger gör och ansvarar för och vad andra samarbetspartners har för roller och vad de förväntas göra.

Genom att skapa nya uppdrag för pedagoger kan deras motivation höjas och pedagogers uppdrag lyfts fram. Uppdragen kan vara att nyckelpersoner på enheter får uppdrag inom ett specifikt område och leder därefter sina kollegor och utvecklingen av det området på enheten.

Pedagogers ledarskap

En bra pedagogisk ledare ansvarar för gruppens utveckling och lärande och har ett tydligt och konkret ledarskap. Det pedagogiska ledarskapet ska grunda sig i ärlighet och tydlighet. Pedagoger ska föra gruppen framåt och fånga barnen och eleverna. Alla barn och elever ska bli sedda varje dag, bli lyssnade till och känna sig delaktiga. Detta är faktorer som leder till att barn och elever får en ökad trivsel i skolan. En bra pedagogisk ledare utgår från varje enskilt barns och elevs behov. Här finns det utmaningar i att bedriva undervisning som fångar alla barn och elever.

Som pedagogisk ledare måste man vara i ständig utveckling och analysera sitt arbete och sina resultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett systematiskt kvalitetsarbete är en förutsättning för att alla som arbetar inom skolan ska kunna ge barn och elever en likvärdig utbildning. Grunden för systematiskt kvalitetsarbete är att fastställa vad det är man ska bli bättre på och vilka faktorer som ska följas upp, utifrån resultaten planerar och utvecklar man verksamheten. Enligt skollagen ska systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmanna- och enhetsnivå.

I arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ingår även att vidta åtgärder. Till exempel om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, så ska nödvändiga åtgärder vidtas. Resultaten ska granskas och analyseras för att komma fram till vad som ska åtgärdas direkt, vad ska åtgärdas på sikt, vad som fungerar bra och vilka kompetenser som behöver tillföras.

Att utveckla verksamhetens kvalitet är ett ständigt pågående arbete, där en analys och bedömning av resultaten och måluppfyllelsen ligger till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Arbetet kan liknas vid en cykel om fyra faser: uppföljning - analys och bedömning - planering - genomförande.

Den dokumentation som finns för varje barn och elev ska följa med under hela skolgången, detta ska gälla för samtliga barn och elever. För de barn och elever som är i behov av särskilt stöd ska det finnas upprättade vägar till samarbete. Samtyckesprotokoll på skolan där bland annat psykolog och kurator med fler ingår är ett önskat läge.

Strategiskt utvecklingsarbete

Nedan beskrivs Barn- och skolnämndens åtta ansvarsområden utan inbördes rangordning.

Förskola

Barnen i förskolan ska känna glädje och lust att lära, det är kvalitet. Förskolan ska vara anpassad efter barnens behov och förutsättningar samt vårdnadshavarnas situation. En bra lärmiljö är viktig för barnen, vilket anpassade barngrupper är en bidragande del till. Storleken på barngrupperna ska följa de riktlinjer som gått ut nationellt, men barngrupperna ska också kunna anpassas till de behov och förutsättningar som finns på förskolan. Bristen på förskolor är en utmaning i detta och för att kunna erbjuda en fullgod kvalitet i förskolan krävs en nybyggnation av förskolor som står i förhållande till befolkningsökningen, det är viktigt med god framförhållning.

Tillgängligheten på förskolan ska vara samma för alla, både på landsbygden och inne i staden. Barn ska erbjudas plats i förskolan inom fyra månader, men kan då inte räkna med att få plats på just den förskolan som vårdnadshavarna har önskat. Vistelsetiden har ökat markant under de senaste åren vilket medför att behovet av öppettider mellan klockan 06:15-18:15 finns. Dygnet-runt verksamhet ska erbjudas då det finns behov av sådan verksamhet.

Det ska finnas en balans mellan omsorgs- och lärandeperspektivet. Verksamheten i förskolan ska ha ett pedagogiskt förhållningssätt hela dagen, men det är viktigt att lyfta fram den planerade pedagogiska verksamheten. Under den planerade pedagogiska tiden ska det vara en större andel förskollärare än övrig tid på dagen. Det är viktigt att det finns utbildad personal på förskolorna. Fördelningen av barnskötare/förskollärare kan se olika ut beroende på barngruppens sammansättning och ålder. Ansvarsfördelningen mellan förskollärare och barnskötare bör ses över. Förskollärarna bör ha ett större ansvar vad gäller planering och utvecklingssamtal.

Detta innebär att:

- Barngruppernas storlek ska följa de nationella råden. För att kunna uppnå detta krävs att befintliga förskolor underhålls och att nya förskolor byggs i den omfattning som krävs i förhållande till befolkningsökningen. Här är god framförhållning av yttersta vikt.
- Ansvarsfördelning ska ses över mellan förskollärare, barnskötare samt övrig personal.
- Förskoleplats ska alltid erbjudas inom 4 månader, men för att få plats på önskad förskola kan det krävas en längre kötid. Hänsyn ska dock tas till närhetsprincipen i så stor utsträckning som möjligt.

Öppen förskola

Ur ett TSI-perspektiv (Tidiga Samordnade Insatser) är den öppna förskolan en viktig verksamhet där vårdnadshavare kan stärkas i sin roll och bidra till barns utveckling. På den öppna förskolan ska det erbjudas stödgrupper utifrån de behov som finns. Verksamheten ska vara öppen och välkomnande för alla.

För att nå så många vårdnadshavare och barn som möjligt bör verksamheten utvecklas och utökas till minst en familjecentral till utöver den verksamhet som redan finns. Öppna förskolans verksamhet kan även knytas till befintliga verksamheter såsom biblioteket.

Detta innebär att:

- För att alla vårdnadshavare och barn i Lidköping ska kunna ta del av verksamheten behövs en utökning med minst en familjecentral.

Pedagogisk omsorg

För pedagogisk omsorg är det efterfrågan som ska styra tillgången. Det är ett bra alternativ för barn som ska gå i mindre grupper och valmöjligheten bör därför finnas.

Verksamheten ska ske i hemmet, men det ska finnas en möjlighet att träffa andra dagbarnvårdare i möteslokal någon gång per vecka. Samverkan med närliggande förskolor bör utökas för att barnen ska få ta del av den pedagogiska verksamheten.

Detta innebär att:

- Efterfrågan ska styra tillgången på dagbarnvårdare.
- Pedagogisk omsorg ska ske i hemmet.
- Samverkan ska ske med förskolan.

Grundskola

Eleverna i Lidköping har rätt till en likvärdig skola oavsett var de bor i kommunen. Betyg och omdömen ska vara likvärdiga. Närhetsprincipen är viktig och de mindre skolorna bör behållas så länge som det går att bedriva en fullgod pedagogisk verksamhet. Grundskolan ska skapa förutsättningar för lärande, trivsel och social gemenskap. Alla elever ska nå sina mål och ges förutsättningar för detta. Inre och yttre miljöer ska främja lärande, trivsel och social gemenskap.

Alla elever ska trivas och känna trygghet i skolan. Tillgång till vuxna är viktigt för tryggheten, det ska alltid finnas vuxna som är tillgängliga på skolan. Bemötandet från vuxna på skolan har stor betydelse för att eleverna ska känna en positivitet och känna sig välkomna. Trivsel skiljer sig från trygghet och handlar mer om kompisar och lärmiljöer.

Skolan ska sträva efter att ge varje elev det stöd som behövs efter de förutsättningar som finns. Målet ska utgå från elevens egna förutsättningar och ska tas fram i samverkan mellan skolan, eleven och vårdnadshavaren. Varje elev ska kunna känna att de gör framsteg. Små skolor har större utmaningar då det inte finns samma tillgång till lokaler och behöriga lärare, här kan det skapas en likvärdighet genom att lärare med smala kompetenser får arbeta på fler skolor.

Elevhälsan ska vara ett stöd som eleverna har rätt till när behov uppstår. Specialpedagoger kan hjälpa till med att hitta andra synsätt, förhållningssätt och arbetssätt och ska därför finnas som en resurs i både förskolan och skolan. Det är viktigt att gå in med tidiga insatser för barnens bästa. För bästa resultat ska elevhälsan vara integrerad i skolan. Flera kompetenser kan ingå i elevhälsan. Elevhälsan handlar även om att arbeta med flera områden såsom hälsosam mat och motion.

Eleven ska nå sina egna mål, vilket eleven, vårdnadshavaren och läraren har tagit fram gemensamt. Utgångspunkten är statens krav på att ge alla elever möjlighet att nå minst betyget E i alla ämnen. Hundraprocentig måluppfyllelse innebär att varje barn och elev ska utvecklas optimalt efter sina egna förutsättningar.

Den bästa lärmiljön är den som stimulerar till kunskap och lärande. Det bör finnas en likvärdighet på skolorna gällande både fysisk- och digital lärmiljö. Klassrummet är inte alltid den bästa platsen för lärande, lärandet kan ske både inomhus och utomhus.

Detta innebär att:

- Alla elever ska ha möjlighet att nå 100 % måluppfyllelse, här är progressionen utifrån elevens förutsättning- ar viktig att ta hänsyn till.
- För att alla elever ska känna trygghet på skolan kan till exempel trygghetsvandringar och rastaktiviteter finnas på skolorna.
- Eleverna i Lidköping ska erbjudas en likvärdig utbildning oavsett vilken skola de går på
- Elevhälsan ska integreras i skolan.
- Alla barn och elever ska ha likvärdiga möjligheter att utveckla digital kompetens.

Grundsärskola

Elever inom grundsärskolan ska ges de förutsättningar som de behöver för att utvecklas optimalt i sitt lärande. Det är elevens behov som ska styra ifall individintegrering är aktuellt. Vid individintegrering ska de resurser som behövs kunna erbjudas. I klassen krävs då till exempel speciallärarkompetens. Här krävs det att varje skola hittar modeller som fungerar för dem, men det är viktigt att bibehålla likvärdigheten inom skolorna i Lidköping.

Detta innebär att:

- Vid individintegrering ska de resurser finnas som krävs för att grundsärskoleeleven ska få de bästa förutsättningarna för att nå 100 % måluppfyllelse.

Fritidshem

Fritidshemmet ska ses som ett komplement till skolan och erbjuda lärande och en meningsfull fritid där eleverna har möjlighet till återhämtning. Lärandet på fritidshemmet ska skilja sig åt från lärandet i skolan genom att ta sin utgångspunkt i leken.

På fritidshemmen kan eleverna ges möjlighet att arbeta med mer upplevelsebaserade aktiviteter som kan kopplas ihop med det som eleverna arbetar med i skolan. Samarbete mellan fritidspedagoger och lärare är ett måste i detta och är även något som krävs för att nå 100 % måluppfyllelse. För att alla elever ska känna trivsel och trygghet behöver elevhälsan integreras även i fritidshemmen och elever som behöver stöd ska få det även på fritidstid.

Fritidshemmen ska kunna erbjuda eleverna miljöombyte. Lärmiljön i fritidshemmet är viktig, såväl inne som ute. Det bör finnas en stimulerande utomhusmiljö som lockar till lärande och lek.

Detta innebär att:

- Samarbetet mellan fritidspedagoger och lärare ska utvecklas och stärkas.
- Eleverna ska få möjlighet till miljöombyte när de går från skolan till fritidshemmet och erbjudas möjlighet till både lärande och återhämtning.
- De elever som är i behov av stöd kan få tillgång till det även på fritidstid.

Fritidsgårdar

Fritidsgården ska vara en mötesplats där ungdomar kan träffas under organiserade former. De fyller en viktig funktion och bör finnas kvar i den omfattning som de gör idag. Fritidsgårdarnas verksamhet bör dock utvecklas mer mot att vara en förlängning av fritidshemmets verksamhet. Personalens kompetens är därför mycket viktig.

Aktiviteterna behöver åldersanpassas och tiden fördelas så att det inte grupperna och/eller ålderskillnaden blir för stor. Detta för att kunna genomföra meningsfulla aktiviteter för ungdomarna. Samverkan med föreningslivet bör utvecklas.

Fritidsgårdarna ska ha ett tydligt uppdrag och verksamhetsberättelser ska lämnas in varje år för att barn- och skolnämnden ska kunna kvalitetsgranska verksamheten.

Detta innebär att:

- Säkerställa att personalen på fritidsgårdarna har rätt kompetens.
- Fritidsgårdarnas verksamhet ska följas upp i en årlig verksamhetsberättelse.

Musikskola

Musikskolans verksamhet är viktig och ska vara tillgänglig för alla barn och unga. De som vill ta del av musikskolans verksamhet ska få göra det och det ska därför inte finnas någon kö.

Tillgängligheten bör ökas genom att musikskolans verksamheter ska erbjudas även på lov och kvällar då många barn och elever är lediga. På loven kan det erbjudas prova-på tillfällen för barn och elever som inte går i musikskolan. Musikskolan ska vara en mötesplats för kreativitet.

Musik kan vara viktigt för barn och elever med inlärningssvårigheter och för de barn och elever som har behov av extra stöd. Musikskolans verksamhet bör därför integreras mer i skolor och fritidshem

Detta innebär att:

- Verksamheten ska även omfatta lov och kvällar.
- Musikskolans undervisning ska ta hänsyn till ordinarie lektioner.



Bilaga 1: Förskolor, pedagogisk omsorg, grundskolor och fritidsgårdar

Förskolor

1. Björkhaga förskola

Björkhaga förskola ligger i Järpås och har plats för cirka 60 barn.
Adress: Långgatan 19, 531 75 Järpås



2. Djurgårdens förskola

Djurgårdens förskola ligger i centrala Lidköping och har plats för cirka 55 barn.
Adress: De la Gardievägen 36, 531 50 Lidköping



3. Ekestubbens förskola

Ekestubbens förskola ligger i stadsdelen Margretelund i Lidköping och har plats för cirka 125 barn.
Adress: Mariagatan 2, 531 38 Lidköping



4. Filsbäcks förskola

Filsbäcks förskola ligger i Filsbäck, cirka fem minuter utanför centrala Lidköping. Förskolan har plats för cirka 35 barn.
Adress: Uddeholmsvägen 4, 531 70 Lidköping



5. Fredriksdals förskola

Fredriksdals förskola ligger i centrala Lidköping och har plats för cirka 60 barn.
Adress: Floragatan 2, 531 39 Lidköping



6. Gröna Fyren

Gröna Fyren är kommunens dygnet-runt-öppna verksamhet och ligger i anslutning till Ängsholmens förskola. Gröna fyren har plats för cirka 60 barn.
Adress: Gröna fyren 1, Hästhagsvägen 1, 531 53 Lidköping
Gröna fyren 2, Mossvägen 2, 531 53 Lidköping



7. Hagaängs förskola

Hagaängs förskola ligger i ett villaområde i centrala Lidköping och har plats för cirka 90 barn.
Adress: Spolegatan 8, 531 52 Lidköping



8. Lidåkers förskola

Lidåkers förskola ligger i ett bostadsområde nära centrum och har plats för cirka 90 barn.
Adress: Majorsallén 79, 531 39 Lidköping



9. Lilleskogs förskola

Lilleskogs förskola ligger i utkanten av centrala Lidköping och har plats för cirka 90 barn.
Adress: Tornväktaregatan 14, 531 57 Lidköping



10. Majåkers förskola

Majåkers förskola ligger i villaområdet Majåker och har plats för cirka 90 barn.
Adress: Kockgårdsgatan 4, 531 42 Lidköping



11. Norra Härene förskola

Norra Härene förskola ligger i det lilla samhället Norra Härene och har plats för cirka 20 barn.
Adress: Karl Johansvägen 10, 531 93 Lidköping



12. Otterstad förskola

Otterstad förskola ligger i Otterstad beläget på Kållandsö och har plats för cirka 30 barn.
Adress: Otterstad skola, 531 99 Lidköping



13. Råda Mosse förskola

Råda Mosse förskola ligger i bostadsområdet Råda Mosse strax utanför Lidköpings centrum och har plats för cirka 90 barn.
Adress: Rådamossevägen 1, 531 59 Lidköping



14. Saleby förskola

Saleby förskola ligger i samhället Saleby, cirka tio minuter utanför centrala Lidköping och har plats för cirka 50 barn.
Adress: Holmavägen, 531 93 Lidköping



15. Silverbyns förskola

Silverbyns förskola ligger i Råda, i utkanten av Lidköping och har plats för cirka 55 barn.
Adress: Uttervägen 1, 531 57 Lidköping



16. Sjölundas Ängs förskola

Sjölundas Ängs förskola ligger i Sjölundas som är ett ytterområde i Lidköping och har plats för cirka 90 barn.
Adress: Basvägen 3, 531 58 Lidköping



17. Skogsgläntans förskola

Skogsgläntans förskola ligger vid Ågårdskogens vårdcentrum i Lidköping och har plats för cirka 30 barn.
Adress: Tallskogsvägen 2A, 531 51 Lidköping



18. Stenhammars förskola

Stenhammars förskola ligger nära Villa Giacomina-parken i ett villaområde strax utanför centrala Lidköping och har plats för cirka 100 barn.
Adress: Brynåsvägen 3, 531 56 Lidköping



19. Stenportens förskola

Stenportens förskola ligger i utkanten av centrala Lidköping och har plats för cirka 70 barn.
Adress: Skolvägen 2, 531 53 Lidköping



20. Talkottens förskola

Talkottens förskola ligger i ett villa- och radhusområdet i östra Margretelund och har plats för cirka 35 barn.

Adress: Kristinagatan 1, 531 43 Lidköping



21. Torsborgs förskola

Torsborgs förskola ligger mellan Ljunghed och Majåker i ett villaområde och har plats för cirka 40 barn.

Adress: Kockgårdsgatan 4, 531 41 Lidköping



22. Tuns förskola

Tuns förskola ligger i utkanten av Lidköpings kommun i samhället Tun och har plats för cirka 30 barn.

Adress: Svensrovägen 7, 530 30 Lidköping



23. Ulriksdals förskola

Ulriksdals förskola ligger i ett villaområde i centrala Lidköpings utkant och har plats för cirka 35 barn.

Adress: Atletvägen 81-83, 531 55 Lidköping



24. Vinninga folkets hus förskola

Vinninga Folkets hus förskola är en belägen i utkanten av Vinninga precis vid infarten från Skaravägen och har plats för cirka 20 barn.

Adress: Varavägen, 531 71 Vinninga



25. Vinninga förskola

Vinninga förskola finns i bostadsområdet Vinninga och har plats för cirka 100 barn.

Adress: Konvaljevägen 5, 531 71 Vinninga



26. Wennerbergs förskola

Wennerbergs förskola ligger i centrala Lidköping och har plats för cirka 55 barn.

Adress: Rudberusgatan 1, 531 34 Lidköping



27. Ågårdens förskola

Ågårdens förskola ligger vid Ågårdens vårdcentrum i centrala Lidköping och har plats för cirka 90 barn.

Adress: Tallskogsvägen 2, 531 51 Lidköping



28. Ängsholmens förskola

Ängsholmens förskola ligger i utkanten av centrala Lidköping och har plats för cirka 90 barn.

Adress: Hästhagsvägen 1, 531 31 Lidköping



29. Örslösa förskola

Örslösa förskola ligger i ett bostadsområde i Örslösa och har plats för cirka 50 barn.

Adress: Tegelvägen 1, 531 97 Lidköping



Pedagogisk omsorg

1. Dagbarnvårdare Kållandsö

På Kållandsö är det tre dagbarnvårdare som arbetar och tillsammans har de plats för cirka 18 barn.

2. Dagbarnvårdare Lidåker och Östby

I området Lidåker och Östby arbetar det två dagbarnvårdare och tillsammans har de plats för cirka 12 barn.

3. Dagbarnvårdare Råda - Trollstugan

I Trollstugan i Råda arbetar tre dagbarnvårdare och har plats för cirka 16 barn.

4. Dagbarnvårdare Stenhammar

I området kring Stenhammar arbetar tre dagbarnvårdare som tillsammans har plats för cirka 18 barn.

5. Dagbarnvårdare Tun

I Tunområdet arbetar det fem dagbarnvårdare som tillsammans har plats för cirka 30 barn.

6. Dagbarnvårdare Vinninga

I området kring Vinninga arbetar tre dagbarnvårdare som tillsammans har plats för cirka 18 barn.

7. Dagbarnvårdare Örslösa och Väla

I området kring Örslösa och Väla arbetar fyra dagbarnvårdare som tillsammans har plats för cirka 18 barn.

Grundskolor

1. Dalängskolan

Dalängskolan är en 7-9 skola som ligger i västra delen av Lidköping. Skolan har cirka 400 elever.

Adress: Esplanaden 82, 531 53 Lidköping



2. Fredriksdalskolan

Fredriksdalskolan är en 7-9 skola som ligger i östra delen av Lidköping. Skolan har cirka 320 elever.

Adress: Floragatan 4, 531 36 Lidköping



3. Grundsärskolan

I Lidköping finns grundsärskola lokalintegrerad på två skolor. Grundsärskola för årskurs 1-6 och träningsskola för årskurs 1-9 på Stenportskolan. Grundsärskola för årskurs 7-9 finns på Fredriksdalskolan. Stenportskolan har 34 elever och Fredriksdalskolan har 9 elever.

Adress: Stenportskolan: Stenportsgatan 89, 531 54 Lidköping

Fredriksdalskolan: Floragatan 4, 531 36 Lidköping



4. Järpås skola

Järpås skola är en f-6 skola som ligger i central Järpås. Skolan har cirka 100 elever.

Adress: Backavägen 8, 531 75 Järpås



5. Lidåkerskolan

Lidåkerskolan är en f-6 skola som ligger i centrala Lidköping. Skolan har cirka 270 elever.

Adress: Majorsallén 79, 531 39 Lidköping



6. Lilleskogs skola Lilleskogs skola är en f-6 skola med bostadsområdet Råda Mosse som upptagningsområdet. Skolan har cirka 140 elever. Adress: Tornväktargatan 18, 531 57 Lidköping	
7. Majåkerskolan Majåkerskolan är just nu en f-3 skola, men skolan kommer att rivas sommaren 2016. En helt ny f-6 skola ska byggas och beräknas stå klar 2018. Adress: Kockgårdsgatan 4, 531 41 Lidköping	
8. Månesköldskolan Månesköldskolan är en f-6 skola som ligger centralt belägen i Månesköldsområdet. Skolan har cirka 300 elever. Adress: Månesköldsgatan 48, 531 52 Lidköping	
9. Otterstad skola Otterstad skola är en f-6 skola som ligger i Otterstad, på Kållandsö. Skolan har cirka 100 elever. Adress: Otterstad skola, 531 99 Otterstad	
10. Rudenschöldskolan Rudenschöldskolan är en 7-9 skola som ligger i centrala Lidköping. Skolan har cirka 420 elever. Adress: Rudenschöldsgatan 3, 531 50 Lidköping	
11. Råda skola Råda skola är en f-6 skola och ligger i Råda strax utanför Lidköping. Skolan har cirka 240 elever. Adress: Råda skola, 531 96 Lidköping	
12. Salebyskolan Salebyskolan är en f-6 skola som ligger i samhället Saleby. Skolan har cirka 80 elever. Adress: Holmavägen, 531 96 Lidköping	
13. Sjölundaskola Sjölundaskola börjar byggas i juni 2016 och beräknas stå klar augusti 2017. Skolan byggs som en f-6 skola.	
14. Stenhammarskolan Stenhammarskolan är en f-6 skola som ligger i villaområdet Stenhammar strax utanför centrala Lidköping. Skolan har cirka 400 elever. Adress: Bynåsavägen 5, 531 56 Lidköping	
15. Stenportskolan Stenportskolan är en f-6 skola och ligger i västra delen av Lidköping. Skolan har cirka 270 elever. Adress: Stenportsgatan 89, 531 54 Lidköping	

16. Tuns skola

Tuns skola är en f-6 skola och ligger i samhället Tun i utkanten av Lidköpings kommun, granne med flygfottiljen Såtenäs. Skolan har cirka 70 elever.
Adress: Tunvägen 18, 530 30 Lidköping

**17. Vinninga skolan**

Vinninga skolan ligger i samhället Vinninga och är en f-6 skola. Skolan har cirka 260 elever.
Adress: Konvaljevägen 5, 531 71 Vinninga



18. Wennerbergsskolan

Wennerbergsskolan är en f-6 skola som ligger i centrala Lidköping på östra sidan av älven Lidan. Skolan har cirka 160 elever.
Adress: Prästgårdsgatan 1, 531 34 Lidköping



19. Örslösa skola

Örslösa skola är en f-6 skola belägen i Örslösa cirka 1 mil utanför Lidköping. Skolan har cirka 130 elever.
Adress: Tegelvägen 1, 531 97 Lidköping



20. Östbyskolan

Östbyskolan är en f-6 skola ligger i bostadsområdet Margretelund. Skolan har cirka 130 elever.
Adress: Mariagatan 8, 531 38 Lidköping



Fritidsgårdar

1. Järpås fritidsgård

Fritidsgården ligger i fritidshemmets lokaler på Järpås skola och vänder sig till elever i årskurs 4-9. Fritidsgården har öppet från september till maj. Öppettiderna är måndag, onsdag och söndag mellan klockan 18.00 – 21.00.

2. Margretelunds fritidsgård

Fritidsgården ligger i Östbyskolans lokaler och vänder sig till elever från årskurs 5 och uppåt. Öppettiderna är måndag, onsdag och torsdag varje vecka och fredagar ojämnta veckor mellan klockan 17:00-21:30.

3. Saleby fritidsgård

Fritidsgården delar lokaler med fritidshemmet och förskoleklassen på Salebyskolan och vänder sig till elever i årskurs 5-9. Öppettiderna är tisdagar mellan klockan 18:00 - 21:00.

4. Tuns fritidsgård

Fritidsgården har lokaler i Tuns fritidshem. Öppettider är måndagar och torsdagar mellan klockan 17:00 – 20:30.

5. Vinninga fritidsgård

Fritidsgården har lokaler i Vinninga Folkets Hus och vänder sig till elever mellan årskurs 4-6. Öppettider är måndagar och onsdagar mellan klockan 17:00 – 19:30.

6. Örslösa fritidsgård

Fritidsgården har lokaler i Örslösa skola och vänder sig till elever från årskurs 5 och uppåt. Öppettider är tisdagar mellan klockan 18:00 - 20:30.

30

BARN- OCH ELEVPLAN 2016-2022

BARN- OCH ELEVPLAN 2016-2022

31

Bilaga 2: Jämförbara kommuner

Inom verksamhetsområdet förskola jämförs Lidköpings kommun med:
Ängelholm, Motala, Falkenberg, Mark, Hässleholm, Katrineholm och Hudiksvall.

Inom verksamhetsområdet grundskola jämförs Lidköpings kommun med:
Piteå, Falkenberg, Sandviken, Ängelholm, Hässleholm, Ronneby och Boden.

Bilaga 3: Källor

Skolverket

Skolverket styr, stödjer, följer upp och utvärderar kommuners och skolors arbete med syftet att förbättra kvaliteten och resultaten i verksamheterna.

Hemsida: www.skolverket.se

Siris

SIRIS är en webbplats där det finns information om skolors kvalitet och resultat. SIRIS står för Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem. Här finns mycket av den information som staten har bestämt att skolor och de ytterst ansvariga för verksamheten - kommuner eller fristående huvudmän - ska lämna om sin verksamhet. Den största delen av uppgifterna presenteras på skolnivå, vilket gör det möjligt att exempelvis följa en skolas resultat över tiden. Uppgifterna kan tas fram på riks-, län-, kommun- och skolnivå.

Hemsida: www.siris.skolverket.se

Kolada

I Kommun- och landstingsdatabasen (Kolada) kan du följa kommunernas och landstingens verksamheter från år till år. I Kolada finns en samlad ingång till nyckeltal om resurser, volymer och kvalitet i kommuners och landstings alla verksamheter. Nyckeltalen bygger ofta på nationell statistik från de statistikansvariga myndigheterna, men också på uppgifter från andra källor. Exempelvis deltar de flesta kommuner och landsting i frivillig redovisning av kvalitet i olika verksamheter i Koladas ”inmatningsfunktion”.

Hemsida: www.kolada.se

Lidköping.se

Lidköping.se är Lidköpings kommuns hemsida. Här finns information om de verksamheter som kommunen ansvarar för.

Hemsida: www.lidköping.se

Lidköpings kommun
Barn & Skola
531 88 Lidköping
0510-77 00 00
www.lidkoping.se